มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวบ่งชี้ที่/รายละเอียดตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน  ของพ่อแม่ ครูอาจารย์  | 5 | -โครงการเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย-โครงการลงชื่อมาโรงเรียนของนักเรียน-โครงการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับปฐมวัย-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น-โครงการปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับปฐมวัย-โครงการปฐมวัยบำเพ็ญประโยชน์ (ในสถานศึกษา) |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 5 |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 5 |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ | 5 |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน | ดีเยี่ยม |

1. กระบวนการพัฒนา

 ครูผู้สอนได้คำนึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียน ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมการส่งงานทันตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับไม่ซ้ำเติมเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภคน้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้สอนมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

 ๑. ศึกษาเอกสาร / วิเคราะห์หลักสูตร

 ๒. วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ

 ๓. ดำเนินการ

 ๓.๑ การจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ

 ๓.๒ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

 ๔. ประเมินผล

 ๔.๑ สังเกต ขณะปฏิบัติกิจกรรม

 ๔.๒ สัมภาษณ์ ขณะปฏิบัติกิจกรรมและในเวลาว่าง

 ๔.๓ ทดสอบ ใช้การฝึกปฏิบัติจริง

 ๔.๔ ตรวจผลงานจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง

 การพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ตามขั้นตอนดังกล่าว เพื่อให้เด็กรู้จักและวางแผนงาน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง สามารถเล่าอธิบายผลงานที่สร้างขึ้น การใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานต่างๆการเล่น การใช้อุปกรณ์ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

 การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคล ตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าว ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ เป็นที่น่าพอใจนั่นหมายความว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคมเป็นที่น่าพอใจ มีความรับผิดชอบ ในการทำงานดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำหรับในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงานขึ้นมาก็สามารถเล่าและอธิบายผลงานของตนเองได้ แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่เล่าตอบคำถามได้เป็นคำ ๆ ไม่เป็นประโยคติดต่อกัน ซึ่งนักเรียนก็ควรจะได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมทางสังคมที่ดี ควรมีการพัฒนาภายใต้การดูแล กำกับ ติดตามของครูผู้สอน จึงจะทำให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น

 3. จุดเด่น

จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

 4. จุดควรพัฒนา

 จากผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานยังมีนักเรียนบางส่วนที่ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงมากขึ้นผู้สอนจึงเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

 เน้นใช้กระบวนการกลุ่มให้ทำงานร่วมกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงานมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลืองานครู และงานผู้อื่น มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการทิ้งขยะให้ดีมากขึ้นกว่าเดิมซึ่งจะใช้สอดแทรก บูรณาการลงในตารางกิจกรรมประจำวัน โครงการ และหน่วยการเรียนที่จะสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมระยะเวลาในการดำเนินการใช้เวลาตลอดปีการศึกษา ที่ครูจะเฝ้าคอยดูและสังเกตพฤติกรรม ตลอดจนการปฏิบัติตามสภาพจริง จากเหตุการณ์ สถานการณ์ที่เหมาะสม